

PARTENARIATO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITÀ



AMCM ASSOCIAZIONE MULTICULTURALE MONDIALE

CANARIE SPAGNA-MALTA-TAORMINA – FRANCIA

DENOMINAZIONE PROGETTO



“PROGETTO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITÀ AMCM” ANNO SCOLASTICO 2023-2024

PRESENTAZIONE

La Multiculturalità è per noi il rapporto di Amore (ἀγάπη) tra i Popoli del Mondo, tradotto in amicizia.

Per capire la multiculturalità qui a Malta è necessario fare un ulteriore passo. L'uomo vuole conoscere – vuole verità. Verità è innanzitutto una cosa del vedere, del comprendere, della theoría, come la chiama la tradizione greca. Ma la verità non è mai soltanto teorica. Il semplice sapere, rende tristi. E di fatto – chi vede e apprende soltanto tutto ciò che avviene nel mondo, finisce per diventare triste. Ma verità significa

di più che sapere: la conoscenza della verità ha come scopo la conoscenza del bene.

Questo è anche il senso dell'interrogarsi socratico:

1) Qual è quel bene che ci rende veri?

La verità ci rende buoni, e la bontà è vera.

Nel medioevo c'è stata una disputa approfondita sul rapporto tra teoria e prassi, sulla giusta relazione tra conoscere ed agire. Come una ragione si dimostra ragione vera? In ogni caso, si rende in base a ciò evidente che, nella ricerca del diritto della libertà, della verità della giusta convivenza devono essere ascoltate istanze diverse rispetto a partiti e gruppi d'interesse, senza con ciò voler minimamente contestare la loro importanza. Torniamo così alla struttura del Progetto AMCM sull'essere uomo nella sua totalità e con ciò il compito di tener desta la sensibilità per la verità. Si potrebbe dire addirittura che questo è il senso permanente e vero: essere custodi della sensibilità per la verità, non permettere che l'uomo sia distolto dalla ricerca della verità. Ma come possono esse corrispondere a questo compito? Questa è una domanda per la quale bisogna sempre di nuovo affaticarsi e che non è mai posta e risolta definitivamente. Così, a questo punto, neppure io posso offrire propriamente una risposta, ma piuttosto un invito a restare in cammino con questa domanda – in cammino con i grandi che lungo tutta la storia hanno lottato e cercato, con le loro risposte e con la loro inquietudine per la verità, che rimanda continuamente al di là di ogni singola risposta. Il Progetto, sempre alla ricerca continua di nuove dimensioni del sapere, che a Malta sono valorizzate soprattutto in due grandi ambiti. In questo sviluppo si è aperta all'umanità non solo una misura immensa di sapere e di potere; sono cresciuti anche la conoscenza e il riconoscimento dei diritti e della dignità dell'uomo, e di questo possiamo solo essere grati. Ma il cammino dell'uomo non può mai dirsi completato e il pericolo della caduta nella disumanità non è mai semplicemente scongiurato: come lo vediamo nel panorama della storia attuale! Il pericolo del mondo occidentale è oggi che l'uomo, proprio in considerazione della grandezza del suo sapere e potere, si arrenda davanti alla questione della verità. E ciò significa allo stesso tempo che la ragione, alla fine, si piega davanti alla pressione degli

interessi e all'attrattiva dell'utilità, costretta a riconoscerla come criterio ultimo. Pertanto, esiste il pericolo che la filosofia, non sentendosi più capace del suo vero compito, si degradi in positivismo; che la teologia col suo messaggio rivolto alla ragione, venga confinata nella sfera privata di un gruppo più o meno grande. Nella consapevolezza tuttavia del desiderio sincero coltivato dalla grande maggioranza di Dirigenti Scolastici, Direttori Amministrativi e Docenti partecipanti in questi sedici anni di una parola culturalmente significativa, da cui trarre indicazioni stimolanti nel personale cammino di ricerca della verità, con l'auspicio che in esso tutti possano trovare spunti per arricchenti riflessioni ed approfondimenti. L'amorevolezza del rapporto umano tra i popoli del mondo, come valore comune condiviso, per Noi è Multikulturalità. Poiché riteniamo di porre, anche quest'anno, il cardine del Progetto Internazionale Multiculturalità AMCM, sul lavoro scolastico, come valore comune condiviso, che se svolto con amore, diventa edificante sia per gli studenti che per i discenti. Numerose definizioni di educazione multiculturale sono state proposte o sposate da studiosi, ricercatori e organizzazioni nel corso degli ultimi 30 anni. Per aiutare i dirigenti scolastici e docenti a comprendere e attuare l'educazione multikulturale, l'AMCM Associazione Multi Culturale Mondiale pone l'educazione multikulturale, alla base di qualsiasi rapporto pedagogico tra il docente ed il discente. L'educazione multiculturale è un concetto filosofico costruito sugli ideali di libertà, giustizia, uguaglianza, equità e dignità umana, come riconosciuto in vari documenti. Basti menzionare: la Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti; le costituzioni del Sud Africa e Stati Uniti; la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo adottata dalle Nazioni Unite. A tal proposito, affermiamo che, la nostra necessità sia di preparare gli studenti per le loro responsabilità in un mondo interdipendente, riconoscendo alle Scuole il ruolo che può svolgere nello sviluppo delle attitudini ed i valori necessari per una società democratica in tutti i campi: dalla cultura (scuola e università) al Commercio (Aziende e Imprese) e all'Economia Politica (Enti Territoriali ed Istituzioni Governative). In tal modo, i valori delle differenze culturali e il pluralismo afferma che gli studenti, le loro comunità, e gli insegnanti debbano riflettere. Il percorso formativo – didattico -pedagogico, contesta ogni forma di

discriminazione nelle scuole e nella società attraverso la promozione dei principi democratici di giustizia sociale. L'educazione multiculturale, che si attuerà in tutte le Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado aderenti attraverso il Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM, nell'anno scolastico 2022-2023 è un processo che permea tutti gli aspetti delle pratiche non solo della Scuola, ma in tutti gli ambiti territoriali, affinché le politiche e l'organizzazione possano garantire i massimi livelli di successo scolastico per tutti gli studenti. Esso aiuterà gli studenti a sviluppare un positivo concetto di sé, fornendo la conoscenza delle storie, culture, e ai contributi di gruppi diversi. Si proporrà a tutti gli studenti di lavorare attivamente verso l'uguaglianza strutturale in organizzazioni e istituzioni, fornendo le conoscenze, le disposizioni e le competenze. L'educazione multiculturale proposta, sosterrà la convinzione che gli studenti e le loro storie di vita e di esperienze devono essere posto al centro del processo di insegnamento e di apprendimento attraverso la pedagogia sociale che si attuerà in un contesto che è familiare a studenti e che affronta molteplici modi di pensare. Inoltre, gli insegnanti e gli studenti potranno analizzare criticamente le relazioni di oppressione e di potere nelle loro comunità, della società e del mondo. Il docente dovrà essere multi culturalmente corretto, svolgendo il proprio lavoro scolastico straordinariamente bene e che sia capace di includere e abbracciare le famiglie e le comunità a creare un ambiente che è favorevole a molteplici prospettive, esperienze democratiche. L'educazione multiculturale, si potrà attuare nelle scuole, attraverso il Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM per l'anno scolastico 2022-2023, grazie alla autonomia scolastica acquisita in questi ultimi anni entrando a far parte a pieno titolo del POF Piano dell'offerta formativa della Scuola, fornendo non soltanto un bagaglio culturale ineguagliabile ma finalizzando gli obiettivi culturali al pieno inserimento nel mondo del lavoro imprenditoriale in modo duraturo e definitivo. Infatti il Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM avrà un duplice intervento. Per gli Istituti Comprensivi fornirà una azione didattica a carattere pedagogico attraverso lezioni multikulturali in lingua inglese multikulturali al mattino + lezioni interdisciplinari al pomeriggio durante le escursioni con docente in presenza per un totale di n. 40 certificate ai sensi della Legge 107/2015. Invece per gli

Istituti Superiori il Progetto sarà arricchito dalla SCUOLA DI IMPRESA School of Enterprise nei luoghi indicati che sono luoghi di fama internazionale a carattere multikulturale dal punto di vista imprenditoriale che sarà inserita a pieno titolo nell'alternanza Scuola Lavoro di cui alla Legge 107/2015 adesso PCTO e finalizzato all'inserimento nel mondo del lavoro in maniera duratura e definitiva attraverso il progetto imprenditoriale che svilupperanno e presenteranno a livello regionale e nazionale per accedere ai finanziamenti dei fondi strutturali dell'Unione Europea riservati ai giovani rientranti nella imprenditoria giovanile 18-25 anni di età.. In questo contesto costruttivo i dirigenti scolastici delle Scuole aderenti al Progetto, potranno operare adeguatamente in simbiosi con i direttori amministrativi che insieme all'equipe pedagogica dei docenti, saranno referenti del Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM per l'anno scolastico 2022-2023. Infatti la loro professionalità sia dal punto di vista didattico che dal punto di vista amministrativo e contabile, permetterà un'ampia diffusione nel territorio provinciale in tutti i campi. Alle Istituzioni Scolastiche di ogni Ordine e Grado offrirà una offerta formativa ineguagliabile che per gli istituti di istruzione primaria e secondaria di primo grado offrirà un percorso didattico a carattere pedagogico che si svilupperà attraverso la didattica individualizzata in tutte le materie. Invece per gli Istituti di Istruzione Superiore, Licei, Istituti Industriali, Istituti Tecnici, Istituti Professionali di qualsiasi indirizzo di studio offrirà non soltanto una preparazione omnicomprensiva verticale e orizzontale a carattere sociologico utilizzando la lingua inglese come lingua comune mondiale per interagire nel mondo, ma offrirà gli elementi utili affinché tutti gli studenti di qualsiasi livello, potranno raggiungere anche obiettivi imprenditoriali (Legge 107/2015 MIUR) attraverso il Progetto di Crea l'Impresa che si realizza nei luoghi individuati dal Progetto, che sono luoghi di fama internazionale a carattere multikulturale, ma anche finalità di inserimento nel Mondo del Lavoro in modo duraturo e definitivo attraverso la formazione di cooperative imprenditoriali che gli permetteranno di operare a pieno titolo in Italia e nel resto del mondo. Infatti riteniamo che l'educazione multiculturale, debba essere un percorso di formazione mentale e allo stesso tempo deve pervadere tutti gli aspetti della comunità scolastica a livello organizzativo.

Riconoscendo che l'uguaglianza e l'equità non sono la stessa cosa, l'educazione multiculturale, tenta di offrire a tutti gli studenti un'opportunità equa dal punto di vista educativo, e al tempo stesso, stimolando gli studenti alla società critica nell'interesse della giustizia sociale.

OBIETTIVI FORMATIVI

La formazione del cittadino multikulturale a Malta è il cardine del Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM che ha l'obiettivo di preparare gli studenti affinché conseguano:

- 1) una conoscenza avanzata delle discipline sociologiche;**
- 2) una conoscenza avanzata delle problematiche della multiculturalità e del pluralismo culturale;**
- 3) competenze metodologiche avanzate relative all'analisi del funzionamento delle società complesse, con particolare riguardo alle tematiche del pluralismo culturale e della sua gestione politica;**
- 4) avanzate conoscenze sull'identità storica e culturale;**
- 5) autonome capacità di ricerca nel settore della storia nonché nei campi di indagine sull'incidenza culturale e sociale nella società contemporanea;**
- 6) competenze specifiche riguardo all'analisi avanzata degli effetti sociali e culturali dei processi di globalizzazione.**

FINALITÀ ITINERANTI DEL PROGETTO

Il progetto AMCM si attuerà nel corso dell'anno scolastico 2020-2021 attraverso AZIONI condivise che si muovono in simbiosi tra loro allo scopo di:

- 1. promuovere la cittadinanza attiva dei giovani;**
- 2. sviluppare l'apprendimento multiculturale;**
- 3. favorire la comprensione reciproca tra i giovani di paesi diversi;**
- 4. contribuire allo sviluppo globale del progetto AMCM;**
- 5. favorire la cooperazione mondiale nel settore del lavoro scolastico;**

6. **Contribuire alla multiculturalità attraverso il rispetto delle altre culture;**
7. **Condividere gli obiettivi espressi nella presentazione del progetto.**

FASI PROGETTUALI ITINERANTI

- 1) **Formazione**, resa da **A.M.C.M.** a tutti gli Studenti (in lingua inglese) Docenti (in lingua italiana) Dirigenti Scolastici e Direttori Amministrativi (in lingua italiana) di ogni Istituzione Scolastica di ogni Ordine e Grado aderente per l'anno scolastico 2022-2023, attraverso **LINK DI FORMAZIONE ON LINE**. Questo **progetto di formazione multikulturale** tenderà, quindi a promuovere la conoscenza tra gli studenti di tutto il mondo che sceglieranno di incontrarsi a Malta per aprire il dialogo multikulturale in lingua inglese e/o spagnolo con altri studenti provenienti dai vari Paesi del mondo.
- 2) **Il Progetto si attua** e si realizza attraverso **tre fasi** significative che si muovono in simbiosi tra di loro ed è rivolto a tutti gli studenti, docenti e dirigenti scolastici delle istituzioni scolastiche d'Italia aderenti al Progetto Internazionale Multikulturalità A.M.C.M.

1^ FASE: Incontri con i dirigenti scolastici delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado per ogni Provincia d'Italia da effettuarsi presso la Scuola Polo Capofila Provinciale, che hanno partecipato al 16° Meeting Internazionale Multikulturalità AMCM svoltosi a Taormina dal 13 al 14 maggio 2022.

2^ FASE: FORMAZIONE ON LINE PER DOCENTI, DSGA, DIRIGENTI SCOLASTI con conseguente Stage settimanale di formazione multikulturale nei luoghi presentati dal Progetto e scelte dalle Scuole Aderenti che sono luoghi di fama internazionale a carattere multikulturale, con l'obiettivo di mettere in pratica l' "andare incontro" a quanto acquisito teoricamente nelle fasi precedentemente enunciate.

3^ FASE: Meeting Internazionale Multikulturalità di verifica del lavoro svolto e programmazione per l'anno scolastico successivo.

STAGE SETTIMANALE DI FORMAZIONE **MULTIKULTURALE SETTIMANALE**

LINGUA INGLESE e/o SPAGNOLA e/o FRANCESE:

partenze settimanali da NOVEMBRE 2023 ad APRILE 2024 che saranno comunicate entro 1 settembre 2023 alle istituzioni scolastiche

Progetto Internazionale Multikulturalità a MALTA

Progetto Internazionale Multikulturalità a TAORMINA

Progetto Internazionale Multikulturalità a CROCIERA MULTIKULTURALE

Progetto Internazionale Multikulturalità a ISOLE CANARIE LAS PALMAS

Progetto Internazionale Multikulturalità a COSTA AZZURRA

I contenuti di lezione della lingua inglese inerenti allo Stage di Formazione Multikulturale potranno essere personalizzati all'indirizzo di studio della Scuola:

1) Per gli Istituti Superiori sono previsti percorsi didattici specialisti e innovativi dal punto di vista tecnologico, in quanto fondati in sull'apprendimento e/o potenziamento della lingua inglese svolta in forma specialistica attraverso programma personalizzato all'Indirizzo di Studi degli Istituti Superiori partecipanti e arricchito da percorso formativo in forma di tirocinio pratico di alternanza SCUOLA LAVORO con attestazione specifica rilasciata a ciascuno degli studenti partecipanti, a cura del Direttore della Istituzione, inerente alle abilità acquisite da ciascun studente, che rientrando in Italia, lo studente potrà utilizzare come esperienza di lavoro richiesta per l'assunzione da parte di numerose aziende italiane.

2) Per gli Istituti Comprensivi sono previsti programmi di apprendimento e/o potenziamento della lingua inglese su percorsi multiculturali specifici che saranno valutati da un test di accesso a livello individuale che permetterà di inserirsi nel corso più consono al suo livello di partenza per raggiungere alla fine un livello superiore con il relativo rilascio dell'attestazione finale. Il percorso didattico personalizzato sarà arricchito dalle escursioni multikulturali inserite a pieno titolo nel programma di lezione.

STAGE SETTIMANALE DI FORMAZIONE **MULTIKULTURALE SETTIMANALE**

I contenuti di lezione inerenti allo Stage di Formazione Multikulturale potranno essere personalizzati all'indirizzo di studio della Scuola:

1) Per gli **Istituti Superiori** sono previsti percorsi didattici specialisti e innovativi dal punto di vista tecnologico, in quanto fondati in sull'apprendimento e/o potenziamento della lingua inglese svolta in forma specialistica attraverso programma personalizzato all'Indirizzo di Studi degli Istituti Superiori partecipanti e arricchito da percorso formativo in forma di tirocinio pratico di PCTO EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO con attestazione specifica rilasciata a ciascuno degli studenti partecipanti, a cura del Direttore della Istituzione, inerente alle abilità acquisite da ciascun studente, che rientrando in Italia, lo studente potrà utilizzare come esperienza di lavoro richiesta per l'assunzione da parte di numerose aziende italiane.

2) Per gli **Istituti Comprensivi** sono previsti programmi di apprendimento e/o potenziamento della lingua inglese su percorsi multiculturali specifici che saranno valutati da un test di accesso a livello individuale che permetterà di inserirsi nel corso più consono al suo livello di partenza per raggiungere alla fine un livello superiore con il relativo rilascio dell'attestazione finale. Il percorso didattico personalizzato sarà arricchito dalle escursioni multikulturali inserite a pieno titolo nel programma di lezione.

FINALITÀ GENERALI

DURATA

Descrizione dell'arco temporale nel quale il progetto si attua indicando preferibilmente le fasi temporali del percorso, destinatari e il loro numero previsto

DESTINATARI

STUDENTI – DOCENTI – DIRIGENTI SCOLASTICI - DSGA di ogni Istituto Scolastico d'Italia partner CAPOFILA e Istituzione Scolastiche facenti parte della Rete delle Istituzioni Scolastiche Capofila territoriali.

Ogni incontro sarà caratterizzato da alunni diversi, portati avanti in itinere tramite incontri frontali da effettuarsi in orario curriculare o extracurriculare.

La durata del Progetto, così come programmato, sarà itinerante.

RISORSE UMANE

- **Psicopedagogisti Multiculturalità AMCM**
- **Pedagogisti formatori Multiculturalità multimediale.**
- **Segretariato di comprovata esperienza documentata.**
- **Esperti internazionali di multiculturalità .**
- **DS Dirigenti Scolastici formati alla Multikulturalità da AMCM**
- **DSGA Direttori Servizi Generali Amministrativi formati alla Multikulturalità da AMCM**
 - **Docenti esperti formatori dei formatori che sono stati presenti a Taormina dal 24 al 25 settembre 2021 realizzando una formazione di n. 8 ore attestata nel corso della loro partecipazione al 16° Meeting Internazionale Multikulturalità.**

SCOPO DELL'ESPERIENZA

L'esperienza si prefigge i seguenti scopi

a. Incontro

Gli studenti avranno la possibilità di incontrare, attraverso la mediazione delle Istituzioni Partner internazionali, giovani e studenti dei vari Paesi del Mondo, per condividere esperienze, attese e difficoltà presenti nella loro reciproca situazione.

b. Multiculturalità per allargare gli orizzonti

Gli incontri con persone "altre" per cultura, storia e situazione sociale contribuirà ad allargare gli orizzonti degli studenti oltre i confini provinciali della nostra nazione, aprire la mente, riconoscere i nostri stereotipi propinati dai mass media, spesso in modo unilaterale. L'incontro con il "diverso" e il suo punto di vista, è sempre una sfida che decostruisce il nostro immaginario, destabilizza le nostre certezze e aiuta a conoscere maggiormente noi stessi. Si spera in questo modo di ingenerare delle dinamiche multiculturali tra i giovani per degli incontri che arricchiscono vicendevolmente. La mediazione e collaborazione dei vari partner internazionali, che operano con il loro ineguagliabile carisma in tutto il mondo, sarà indispensabile in tutto questo.

c. Crescere nel rispetto dell'altro

Capire la multiculturalità come un processo dinamico di incontro, come pedagogia delle relazioni e come disponibilità a relativizzare sempre il proprio punto di vista, l'ascolto, l'umiltà, l'empatia e i decentramento narrativo.

d. Rientro

Il rientro sarà la vera verifica del "successo" della nostra esperienza!

- **I partecipanti dovranno diventare dei catalizzatori per formare tra gli studenti dei gruppi di interesse all'interno delle rispettive scuole e continuare a riflettere sui temi della multiculturalità fondata sul rispetto delle culture fondate su usi, costumi e tradizioni popolari.**
- **Le varie scuole saranno invitate ad organizzare degli incontri per narrare e condividere l'esperienza fatta con tutta la compagine degli studenti o attraverso visite nelle classi.**
- **Studiare con i docenti interessati in forma interdisciplinare o multidisciplinare come valorizzare i vari ambiti dell'esperienza**

nell'insegnamento curriculare delle materie scolastiche come geografia, storia, etica, sociologia...;

- Continuare a mantenere dei rapporti con gli studenti incontrati.
- Continuare a mantenere dei rapporti fra studenti e docenti d'Italia.

A CHI E' RIVOLTA L'ESPERIENZA

STUDENTI – DOCENTI – DIRIGENTI SCOLASTICI – DSGA –

Il gruppo dei partecipanti alla formazione sarà accompagnato da un Tutor sul luogo che sarà incaricato per la realizzazione della esperienza nei luoghi degli stage di istruzione.

DOVE SI FARA' L'ESPERIENZA

L'esperienza di formazione-stage di Istruzione si farà nelle **CANARIE -** oppure **MALTA** oppure **SAN MARINO** oppure **TAORMINA** che sono luoghi di fama internazionale a carattere multikulturale scelti dal Progetto Internazionale Multikulturalità per le Istituzioni Scolastiche aderenti per l'anno scolastico 2022-2023.

LOGISTICA: VITTO E ALLOGGIO

L'organizzazione omnicomprensiva sarà a cura dei Partner Internazionali affinché si abbia la migliore qualità e la più alta professionalità.

FORMAZIONE

L'esperienza non è una semplice "gita scolastica", esige preparazione e coinvolgimento intensi. La formazione all'esperienza non si ridurrà alla trasmissione di contenuti teorici, dovrà ingenerare delle dinamiche di conoscenza e di gruppo altrettanto importanti. In poche parole è un programma trasversale che in forma interdisciplinare coinvolge tutte le materie di lezione scolastiche ed infatti è inserito a pieno titolo nel Piano dell'offerta formativa delle scuole partecipanti ed inserito nel PTOF dopo essere stato approvato dal Collegio dei Docenti e ratificato dal Consiglio di Istituto.

GLI INCONTRI SARANNO MIRATI A:

- conoscenza reciproca tra gli studenti, i docenti, i dirigenti e il tutor accompagnatore;
- formare una coscienza "di gruppo".

La coesione del gruppo risulterà un elemento fondamentale per la buona riuscita dell'esperienza ed evitare incomprensioni e disagi durante l'esperienza.

CONCLUSIONI

La Multiculturalità AMCM come ricchezza culturale dei Popoli del Mondo, attraverso questo Progetto, desidera porre la propria attenzione sul cittadino frutto della globalizzazione e cioè sul *cittadino multiculturale*. Infatti la programmazione ha posto il centro della

propria attenzione sulle ISOLE CANARIE oppure MALTA oppure a SAN MARINO oppure a TAORMINA che sono luoghi di fama internazionale a carattere multikulturale ove gli studenti provenienti da tutto il mondo si incontrano e dialogano su valori comuni universali centrati sull'amore tra i popoli del mondo, come elemento comune condiviso che sta alla base di ogni rapporto umano, costituendo il punto cardine di questo Progetto Internazionale Multiculturalità. Pertanto, la formazione maltese porrà la sua attenzione sull'amore tra i popoli inteso come strumento didattico - pedagogico e come valore universale condiviso. Tale strumento, costituirà il fondamento su cui fa perno la programmazione itinerante del progetto per l'anno scolastico 2022-2023.

La didattica individualizzata, inserita a pieno titolo nella programmazione, costituirà lo strumento valido di interazione con questo Progetto, che sarà sviluppato autonomamente all'interno di ogni singola istituzione scolastica aderente, in rispetto alle esigenze territoriali. Pertanto, si specifica che queste Linee Progettuali, sono da ritenersi indicativamente generali e che le Istituzioni Scolastiche aderenti potranno adattarlo alle Loro esigenze territoriali, sia a livello di metodo che a livello tecnico-operativo.

Il lavoro scolastico svolto con professionalità quotidianamente sia da parte degli studenti che da parte dei docenti, dirigenti scolastici e direttori servizi generali e amministrativi, utilizzando la *lingua inglese* comune a tutti i popoli del mondo, sarà il comune denominatore a tutte le Istituzioni Scolastiche partecipanti, che afferendo al Centro Studi AMCM dell'Associazione Multiculturale Mondiale, riceveranno in dotazione per ogni singola classe il relativo materiale didattico-formativo, nel corso dell'anno scolastico 2022/2023. *Il Progetto* ha come obiettivo quello di contribuire ad individuare un modello italiano di *cittadino multiculturale* che si sappia muovere senza nessun problema di *'adattamento'* all'interno del globo. A questo scopo AMCM attraverso un partenariato internazionale multikulturalità con i luoghi scelti che sono luoghi di fama internazionale a carattere multikulturale. Il Centro Studi AMCM alla luce delle migliori esperienze attuate dalle ricerche condotte dall'Associazione AMCM che opera magistralmente nelle numerose scuole italiane aderenti fin dal 1997 (Anno di costituzione dell'AMCM Associazione Multi Culturale Mondiale riconosciuta no-profit con Personalità Giuridica registrata all'Anagrafe del Ministero delle Finanze e Riconosciuta dallo Stato Italiano), ha istituito un Partenariato Internazionale Multikulturalità AMCM , allo scopo di portare avanti gli obiettivi e le finalità del Progetto

Internazionale Multikulturalità, nei vari Paesi del Mondo che aderiranno agli obiettivi e finalità del Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM. In particolare si vuole ripensare gli obiettivi e le modalità dell'educazione alla cittadinanza mondiale in prospettiva multiculturale, che abbia come base comune a tutte le culture: *il lavoro scolastico svolto con professionalità*, affinché questo Progetto Internazionale Multiculturalità AMCM possa essere da stimolo all'azione didattica che si svolge quotidianamente. Articolare l'educazione multiculturale dal punto di vista della cittadinanza significherà rivedere, quindi, modalità di accoglienza degli alunni 'immigrati' in quanto tutti insieme siamo *cittadini multiculturali della globalizzazione*, e quindi, gli orientamenti concettuali, le politiche linguistiche, le attività didattiche, la struttura delle discipline, la formazione dei docenti, all'interno di questo Progetto saranno orientate a ciò. Essere "cittadini multiculturali" non è più una utopia. Infatti, a tal proposito, la programmazione di questo progetto di formazione alla "*multiculturalità*" ha scelto LUOGHI IDEALI per formare gli studenti alla mondialità, attraverso una azione didattica imperniata su valori universali condivisi. In passato la "non-conoscenza" delle lingue straniere ha rappresentato una barriera culturale, un limite, oggi non è più così. Esistono infatti scuole specializzate come quelle individuate da noi come Partner con cui operiamo magistralmente e professionalmente da diversi anni, e, con cui sono stati instaurati rapporti di Partenariato Internazionale, allo scopo di rispondere adeguatamente alle esigenze programmatiche, che offrono attraverso gli stage proposti, anche corsi di formazione altamente qualificati, secondo le diverse esigenze, la possibilità di imparare le lingue. Per apprendere correttamente una lingua straniera, infatti non basta solo studiarne la grammatica e sintassi ma è necessario confrontarsi con essa, parlarla, e apprenderla da coloro che la vivono anche in ordine ai valori condivisi dagli obiettivi progettuali programmati con i Paesi partner che interagiscono con questo Progetto Internazionale Multiculturalità AMCM. Così sia gli studenti che vogliono perfezionare la pronuncia e acquisire maggiore padronanza di conversazione sia gli adulti (docenti, dirigenti, direttori amministrativi, genitori degli studenti facenti parte degli organi collegiali e non) che necessitano di apprendere la lingua inglese e/o spagnola, potranno frequentare corsi pensati per le loro esigenze, personalizzando il percorso attraverso forme di apprendimento e/o potenziamento delle abilità possedute. Infatti a ciascuno dei partecipanti sarà praticato un test di ingresso tale da misurare il livello di partenza ed un test finale attraverso un esame finale con rilascio del livello in ordine alle

competenze professionali acquisite, dove saranno attestati gli obiettivi raggiunti e pertanto certificati a norma di Legge. La funzione della scuola straniera scelta è proprio quella di far interagire lo studente italiano con insegnanti di madrelingua che all'interno del gruppo classe troveranno altri studenti provenienti da altri Paesi del mondo ed essere quindi tutti insieme "cittadini del mondo", inseriti nel livello più idoneo alla loro preparazione di base. Ci sono diverse tipologie di corsi (dal livello base a quello avanzato) che aiutano lo studente a costruire un percorso di studi multiculturali attraverso gli *stage di istruzione all'Estero*, portandolo a impadronirsi degli strumenti della lingua straniera, raggiungendo una notevole padronanza nel conversare. Gli obiettivi e le finalità di questo Progetto "Universale" pongono la loro azione programmatica sul lavoro scolastico svolto quotidianamente a scuola affinché sia eseguito straordinariamente bene. L'azione programmatica di questo Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM sarà diretta e coordinata dal Presidente AMCM Dott. Prof. L. Mariano V. Campolo. L'azione programmatica pone come obiettivo comune a tutti i popoli del mondo il lavoro scolastico svolto con professionalità, come valore comune condiviso, basato sull'amore tra i popoli del mondo, come valore universale. I Meeting Internazionali Multikulturalità AMCM svoltosi in questi anni, hanno permesso di aprire un dialogo costruttivo tra le Istituzioni dei Paesi presenti: Italia, Malta, Spagna, Repubblica di San Marino. La scelta di apertura alla Multikulturalità ha centrato la sua attenzione su Malta, perché il passato storico dei Cavalieri di Malta è noto e puntualizzato all'interno della Co-Cattedrale di San Giovanni, ove si possono notare 8 altari diversi, pari alle 8 punte della croce di Malta, ove i Cavalieri provenienti da 8 nazioni diverse di religione e di cultura, usavano pregare ognuno nel proprio altare secondo il loro rito, ma alla fine si riunivano tutti insieme in un unico altare e pregavano tutti insieme per l'Amore tra i Popoli del Mondo. Il cittadino laico non è colui che non crede in nulla, ma è il cittadino che crede nei valori del bene comune, ecco perché la scuola italiana è definita laica. A tal proposito, la programmazione del Progetto Internazionale multiculturalità AMCM giunta al 16° anno, ha ritenuto di diversificare e puntualizzare, oltre all'aspetto laicale, anche l'aspetto religioso a livello spirituale insieme all'aspetto culturale, puntualizzando e ponendo valori comuni a tutti i popoli dei Paesi Partner aderenti, di qualsiasi professione religiosa siano. Pertanto, si è giunti ad una conclusione che, per i cristiani che credono nella possibilità di agire sempre davanti a Dio e di dedicargli ogni momento della giornata, il lavoro scolastico svolto con professionalità nel quotidiano è santificante e santificatore nel rispetto

delle altre culture e opinioni che incontrerà lungo il cammino. Questo concetto è presente nelle religioni cristiane, ma non nelle altre religioni, dove il rapporto Dio - creatura è soltanto di tipo giuridico, morale e devozionale, almeno così pare. Ciò naturalmente non impedisce che anche da altre culture chi si comporta bene possa avere, come dire, il favore di Dio e il premio per una vita ispirata a principi etici. In questo senso il lavoro rappresenta una possibilità per tutti di contribuire al bene comune, impegnandosi nel perfetto compimento dei propri doveri. Per i cristiani sarà un modo di rispondere alla chiamata di Dio, per gli altri un modo di rendere conto agli altri della propria utilità sociale. Pertanto, per raggiungere, tutti insieme gli obiettivi e le finalità di questo Progetto AMCM è indispensabile conoscere le lingue più parlate al mondo come l'inglese e lo spagnolo a carattere professionalizzante e/o multikulturale che sono luoghi di fama internazionale a carattere multikulturale, oltre a quella del proprio paese d'origine, è oggi più che mai un passo di grande importanza soprattutto per l'inserimento nel mondo del lavoro: infatti nella maggior parte delle aziende è richiesta la conoscenza di una o più lingue straniere, dato che ormai il mercato del lavoro si muove in un contesto internazionale. Molte volte, anche quando ci si prepara ad affrontare concorsi pubblici, la conoscenza delle lingue straniere, certificata da istituti prestigiosi che sono sinonimo di qualità e professionalità, rappresenta quell'elemento indispensabile per arricchire il curriculum. L'Istituto internazionale maltese scelto: HELEN DORON E LINK SCHOOL si riveleranno un ottimo strumento per risolvere il problema della comunicazione e per diventare cittadini multiculturali globali di una società che *si prefigge di abbattere le barriere culturali pur nel rispetto delle identità e delle individualità*. L'azione programmatica a livello pedagogico e didattico, nonché formativo, ha ritenuto quest'anno di centrare maggiormente sugli aspetti sociologici legati al rapporto costruttivo docente-discente, nonché al rapporto dirigente-docente, facendo sì che all'interno di ogni Istituzione Scolastica aderente si crei quel clima ideale affinché la Scuola lavori in perfetta armonia per il bene comune e la ricaduta di ciò arrivi maggiormente agli studenti.



AMCM ASSOCIAZIONE MULTI CULTURALE MONDIALE

Il Presidente

Dott. Prof. L. MARIANO V. CAMPOLO

